

# Quelques dates

- **2003 création du GRIP =**  
**Groupe de Réflexion interdisciplinaire sur les programmes**  
Des membres de tous niveaux (maternelle à université), de toutes disciplines  
Environ 30-40 membres actifs aujourd'hui +  
100 à 150 participants réguliers aux forums
- **2005 : le GRIP devient Association loi 1901**
- **Juillet 2005 : Présentation à la DGESCO du projet SLECC**  
« **Savoir Lire Ecrire Compter Calculer** »
- **2006 : octroi de la 1ère subvention du MEN**  
Septembre 2006 : l'expérimentation fait son début officiel
- Environ 70 classes participent de près ou de loin à SLECC, mais :  
seulement **une douzaine** officiellement enregistrées à ce jour
- **2008 : Editions du GRIP**

# Constat de graves carences dans les programmes actuels : évolution des contenus de l'enseignement primaire en calcul

Sujet	Au programme de			Textes officiels
	De 1920 à 1970	En 2003	Retard	Légende. — En romain : programme de fin de primaire de février 2002. — En <i>italiques</i> : compétences maximum du programme de 6 <sup>e</sup> actuel (1995). — Entre crochets : nos commentaires.
Addition des nombres entiers à deux chiffres	CP	Cycle 2	1 an	« À la fin du cycle 2, seule la technique opératoire de l'addition est exigible. » (Programmes cycle 2, 2002.)
Soustraction des nombres entiers à deux chiffres	CP	Cycle 3	> 2 ans	
Multiplication et division par 2 et 5	CP	Cycle 3	> 2 ans	
Multiplication par un nombre à deux chiffres	CE2	6 <sup>e</sup>	> 3 ans	« Calculer le produit de deux entiers (3 chiffres par 2 chiffres) par un calcul posé. »
Division d'un entier par un entier à deux chiffres	CE2	CM2*	> 2 ans	[* mais] « dividende < 10 000 »
Division de deux nombres entiers <i>quelconques</i>	CM1	<i>Jamais</i>	?	« Calculer le quotient et le reste de la division euclidienne d'un nombre entier (d'au plus 4 chiffres) par un nombre entier (d'au plus 2 chiffres). » « <i>Calculer le quotient et le reste de la division euclidienne d'un nombre entier par un nombre entier d'un ou deux chiffres.</i> » [Et rien dans les programmes de 5 <sup>e</sup> et suivants.]

## Commentaires

Le programme de 6<sup>e</sup> actuel est inférieur au niveau CE2 de 1920-1970 pour la multiplication et la division des nombres entiers.

— La multiplication de 432 par 524, autrefois au programme de CE2, n'est plus au programme du primaire.

— La division de 14 534 par 342, autrefois au programme de CE2, n'est plus au programme de 6<sup>e</sup> et n'est plus du tout au programme de quelque niveau que ce soit.

— Pour l'évaluation de 6<sup>e</sup> de septembre 2001, près de la moitié des élèves français (46,2%) ne savaient pas calculer  $64 \times 39$ . À partir de cette date, il n'y a plus de multiplications ni de divisions dans l'évaluation de 6<sup>e</sup>.

# La méthode syllabique type dans les années 1950



la poule appelle ses petits.

i. u. o. a. e. é. è. ê.



1 pipe

pelote



**p** = *p*

**pi. pu. po. pa. pe. pé. pè. pê.**  
**po. pê. pu. pe. pi. pè. pa. pé.**  
**pa pa. pi pe. é pi. pi e.**

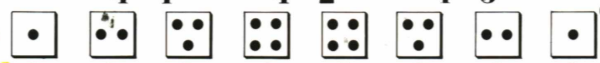


1 épi

**p = p** *p p p p p p p p*  
*pi. pu. po. pa. pe. pé. pè. pê. pe.*  
*pipe. papa. épi. pie.*

poulets



**4.**      **3+1**      **2+2**      **1+3**  
           **4-1**      **4-2**      **4-3**  
  
**1 2 3 4 4 3 2 1** <sup>(3)</sup>



poussins

pies <sup>(2)</sup>



(1) 4 fois 1.... (2) 2 fois 2.... (3) Comptons des points.

# Page d'introduction d'un manuel de lecture globale des années 1980-1990:

L'élève doit jouer au petit Champollion et « découvrir » les mots comme s'ils étaient des idéogrammes chinois !

« Je suis allé à l'école,  
j'ai joué,  
et j'ai dessiné. »



J'ai joué à l'école.  
J'ai joué avec Magali à la grande école.  
J'ai joué avec Olivier.



J'ai dessiné Olivier.  
J'ai dessiné la grande école.  
J'ai dessiné Pierre et Magali.

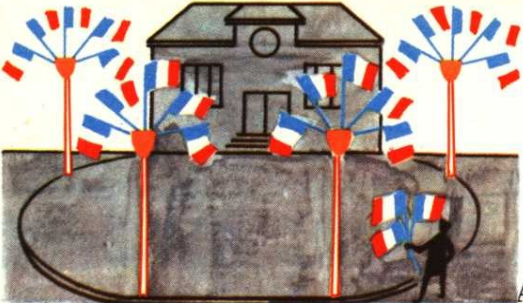


9

# La division au début des années 1960 (CE1)

Définitions claires des notions – les diverses notations équivalentes sont introduites d'emblée.

**Pose de la division - Valeur d'une part**



La commune possède **23** drapeaux.  
Le cantonnier a décoré **4** mâts.  
A chaque mât, il a fixé **5** drapeaux.  
Il lui en reste **3**.

Avant de garnir également les 4 mâts, le cantonnier a fait l'opération suivante :

**le DIVIDENDE**  
c'est le nombre d'objets à partager.

**Le RESTE** c'est le nombre d'objets qu'on ne peut plus partager.

$$\begin{array}{r|l} 23 & 4 \\ \hline 3 & 5 \end{array}$$

**le DIVISEUR** dans ce cas indique le nombre de parts qu'on doit faire.

**Le QUOTIENT** dans ce cas indique la valeur d'une part.

*Solution : Sur chaque mât le cantonnier a fixé :*  
 $23 \text{ drapeaux} : 4 = 5 \text{ drapeaux.}$   
*Il reste 3 drapeaux inutilisés.* } ou bien {  $\frac{23 \text{ drapeaux}}{4} = 5 \text{ drapeaux.}$   
*Il reste 3 drapeaux inutilisés.*

**Exercices**

1.  $5 \text{ fois } 6 = \dots$      $8 \text{ fois } 4 = \dots$      $6 \text{ fois } 3 = \dots$      $7 \text{ fois } 5 = \dots$   
 $\dots : 6 = 5$      $\dots : 4 = 8$      $\dots : 3 = 6$      $\dots : 5 = 7$

2.  $\frac{30}{5} = .$      $\frac{24}{.} = 6$      $\frac{27}{9} = .$      $\frac{20}{.} = 4$      $\frac{48}{8} = .$

3.  $15 \overline{)3}$      $36 \overline{)4}$      $43 \overline{)6}$      $26 \overline{)3}$      $32 \overline{)5}$

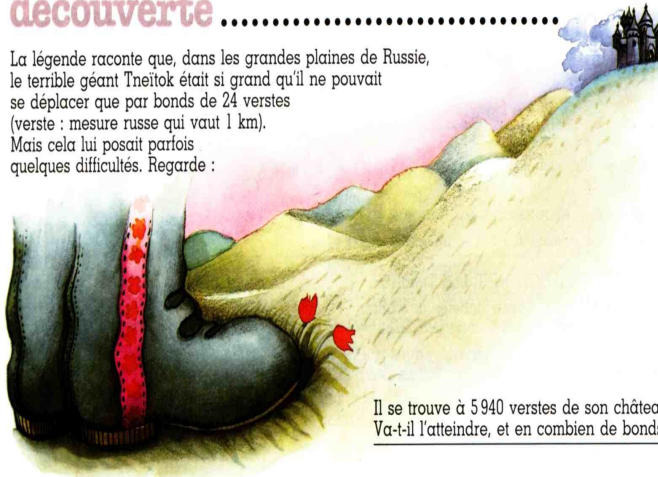


# La division à l'approche des années 2000 (CM1)

Grand retard dans l'introduction + pseudo- « découverte » à partir d'un « cas d'école » confus et compliqué – ou la nuisance de vouloir transformer les élèves en « chercheurs » là où cela n'a pas lieu d'être ...

## découverte

La légende raconte que, dans les grandes plaines de Russie, le terrible géant Tneitok était si grand qu'il ne pouvait se déplacer que par bonds de 24 verstes (verste : mesure russe qui vaut 1 km). Mais cela lui posait parfois quelques difficultés. Regarde :



Il se trouve à 5940 verstes de son château. Va-t-il l'atteindre, et en combien de bonds ?

## aide-mémoire

Il existe des **procédés divers** pour résoudre une situation de division.

EXEMPLE :

*Pour trouver combien de fois 24 dans 650 :*

**Procédé n° 1.**

On ne fait que des **multiplications**.

$24 \times 30 = 720 \rightarrow 30$  fois; trop grand  
 $24 \times 20 = 480 \rightarrow 20$  fois; trop petit  
 $24 \times 25 = 600 \rightarrow 25$  fois; trop petit  
 $24 \times 28 = 672 \rightarrow 28$  fois; trop grand  
 $24 \times 27 = 648 \rightarrow 650 = (24 \times 27) + 2$

**Procédé n° 2.**

On fait des **multiplications** et des **soustractions**.

$650$   
 $- 24 \rightarrow 1$  fois 24  
 $= 626$  +  
 $- 48 \rightarrow 2$  fois 24  
 $= 578$  +  
 $- 96 \rightarrow 4$  fois 24  
 $= 482$  +  
 $- 192 \rightarrow 8$  fois 24  
 $= 290$  +  
 $- 192 \rightarrow 8$  fois 24  
 $= 98$  +  
 $- 96 \rightarrow 4$  fois 24  
 $= 2$  27 fois 24  $\rightarrow 27$  fois 24, reste 2

# Principes de l'enseignement SLECC

- L'école maternelle peut redevenir un **lieu d'enseignement structuré**.
- Le **principe syllabique est introduit explicitement dès que possible**, de même que les activités de comptage et de calcul – principalement sous forme orale au début
- **Synergie et compacité des apprentissages**
  - Apprentissage simultané de l'écriture-lecture (en liaison avec les activités de dessin et autres activités sensorielles), dès la GS si possible.
  - Apprentissage simultané de la numération et des quatre opérations dès le CP (elles peuvent même être abordées dès la GS)
  - En CP, calcul et écriture sont fortement liés
  - « Mathématiques » et « Physique » ne sont pas dissociées : les nombres sont aussi introduits comme des grandeurs et les unités sont utilisées de manière systématique dans les opérations

- **Toutes les synergies possibles sont exploitées** : par exemple
  - observation/calcul en sciences
  - lecture de cartes/échelle/changements d'unités
  - les notions de science enrichissent le vocabulaire et l'expression
- **Les aspects « concrets » et « élémentaires » sont abordés en premier**, les concepts plus élaborés ensuite
  - manipulations (bûchettes, cubes, découpages, pliages ...)
  - les animaux plutôt que le « concept » de vivant
  - description des organes précède celle des fonctions biologiques
- Un **enseignement aussi riche que possible** :
  - enseignement précoce (dans les limites du raisonnable et du possible !)
  - progression par « couches concentriques », avec répétitions procédant par généralisations successives (qui bénéficie aussi bien aux élèves avancés qu'à ceux qui ont besoin de plus de temps et de davantage de redites).



# Ouvrage d'activités pluri-sensorielles pour la Maternelle

Une publication du réseau SLECC (Savoir Lire, Écrire, Compter, Calculer)

<http://www.slecc.fr/>  
slecc.contact@aliceadsl.fr

Instituteur spécialisé pendant dix-huit ans, et à ce titre confronté aux difficultés d'apprentissage de la lecture d'élèves de plus en plus nombreux, Thierry Venot a mis patiemment au point la méthode que GRIP-Éditions vous propose aujourd'hui en deux tomes : un livre du maître et un fichier d'exercices sur CD.

Strictement alphabétique, sans aucune concession aux approches idéo-visuelles, multipliant les entrées sensorielles (auditives, visuelles, gestuelles), cette méthode s'appuie sur le développement de la conscience phonologique et syntaxique et sur l'enseignement simultané de l'écriture et de la lecture.

Destinée aux enseignantes et enseignants de Grande section de maternelle, elle permettra à ceux-ci de commencer avec rigueur, et en tenant compte des différences de maturation des enfants, l'apprentissage si décisif du Lire et de l'Écrire.

À la fin de l'année, leurs élèves seront capables de lire et d'écrire « pour de vrai » de petits textes intégrant un vocabulaire déjà riche. Testée avec succès auprès de 350 enfants, la méthode De l'écoute des sons à la lecture est l'instrument pédagogique depuis longtemps attendu par les maîtresses et les maîtres de maternelle soucieux de bien préparer leurs élèves au Cours préparatoire.



Prix :  
ISBN

photographies Maurice Lartigue  
Maquette DTL-Services Communication

Libre du maître

de l'écoute des sons à la lecture

Thierry VENOT

GRIP ÉDITIONS

## De l'écoute des sons à la lecture

Thierry VENOT  
Instituteur



Dire



Écrire



Lire



Écouter

avec CD  
140 exercices  
progressifs !

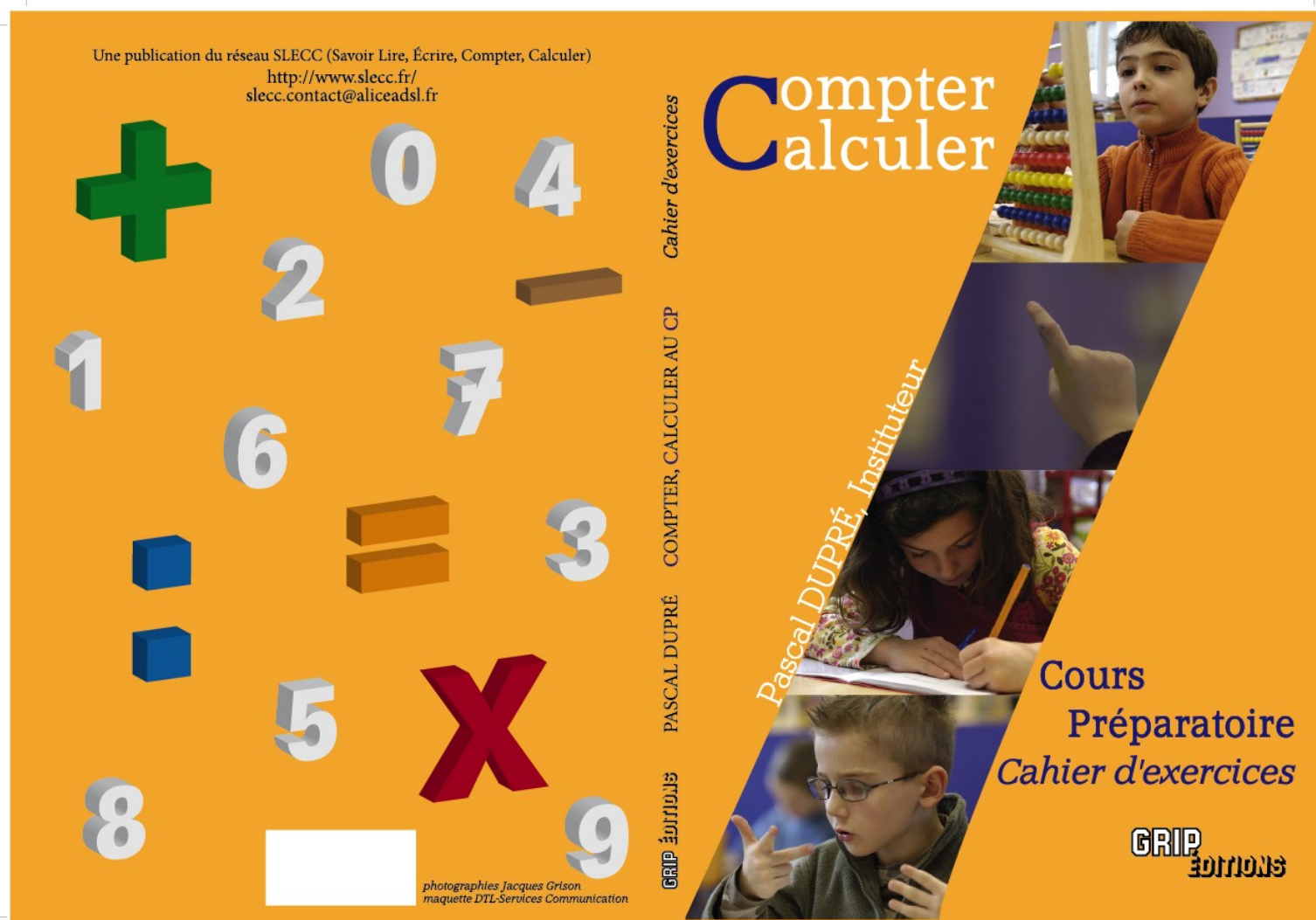


Maternelle  
Grande Section  
*Libre du maître*

GRIP  
ÉDITIONS

# Cahier d'exercices de calcul pour l'élève de CP

Les 4 opérations sont abordées progressivement dès les premières semaines





# Le livre de calcul de l'élève de CE1

On atteint déjà la division des nombres entiers à 3 chiffres (avec retenue) en fin de CE1

TABLE D'ADDITION			TABLE DE MULTIPLICATION		
Le signe de l'addition est +			Le signe de la multiplication est x		
1 er 1 + 1 = 2	4 er 1 + 1 = 5	7 er 1 + 1 = 8	1 fois 1 fois 1	4 fois 1 fois 4	7 fois 1 fois 7
1 er 2 + 2 = 4	4 er 2 + 2 = 6	7 er 2 + 2 = 9	1 fois 2 = 2	4 fois 2 = 8	7 fois 2 = 14
1 er 3 + 3 = 6	4 er 3 + 3 = 7	7 er 3 + 3 = 10	1 fois 3 = 3	4 fois 3 = 12	7 fois 3 = 21
1 er 4 + 4 = 8	4 er 4 + 4 = 8	7 er 4 + 4 = 11	1 fois 4 = 4	4 fois 4 = 16	7 fois 4 = 28
1 er 5 + 5 = 10	4 er 5 + 5 = 9	7 er 5 + 5 = 12	1 fois 5 = 5	4 fois 5 = 20	7 fois 5 = 35
1 er 6 + 6 = 12	4 er 6 + 6 = 12	7 er 6 + 6 = 13	1 fois 6 = 6	4 fois 6 = 24	7 fois 6 = 42
1 er 7 + 7 = 14	4 er 7 + 7 = 14	7 er 7 + 7 = 14	1 fois 7 = 7	4 fois 7 = 28	7 fois 7 = 49
1 er 8 + 8 = 16	4 er 8 + 8 = 16	7 er 8 + 8 = 15	1 fois 8 = 8	4 fois 8 = 32	7 fois 8 = 56
1 er 9 + 9 = 18	4 er 9 + 9 = 18	7 er 9 + 9 = 16	1 fois 9 = 9	4 fois 9 = 36	7 fois 9 = 63
1 er 10 + 10 = 20	4 er 10 + 10 = 20	7 er 10 + 10 = 17	1 fois 10 = 10	4 fois 10 = 40	7 fois 10 = 70
2 er 1 fois 2 = 4	5 er 1 fois 4 = 5	8 er 1 fois 8 = 8	2 fois 1 fois 2 = 4	5 fois 1 fois 5 = 5	8 fois 1 fois 8 = 8
2 er 2 = 4	5 er 2 = 7	8 er 2 = 10	2 fois 2 = 4	5 fois 2 = 10	8 fois 2 = 16
2 er 3 = 6	5 er 3 = 8	8 er 3 = 11	2 fois 3 = 6	5 fois 3 = 15	8 fois 3 = 24
2 er 4 = 8	5 er 4 = 9	8 er 4 = 12	2 fois 4 = 8	5 fois 4 = 20	8 fois 4 = 32
2 er 5 = 10	5 er 5 = 10	8 er 5 = 13	2 fois 5 = 10	5 fois 5 = 25	8 fois 5 = 40
2 er 6 = 12	5 er 6 = 11	8 er 6 = 14	2 fois 6 = 12	5 fois 6 = 30	8 fois 6 = 48
2 er 7 = 14	5 er 7 = 12	8 er 7 = 15	2 fois 7 = 14	5 fois 7 = 35	8 fois 7 = 56
2 er 8 = 16	5 er 8 = 13	8 er 8 = 16	2 fois 8 = 16	5 fois 8 = 40	8 fois 8 = 64
2 er 9 = 18	5 er 9 = 14	8 er 9 = 17	2 fois 9 = 18	5 fois 9 = 45	8 fois 9 = 72
2 er 10 = 20	5 er 10 = 15	8 er 10 = 18	2 fois 10 = 20	5 fois 10 = 50	8 fois 10 = 80
3 er 1 fois 3 = 6	6 er 1 fois 6 = 6	9 er 1 fois 9 = 9	3 fois 1 fois 3 = 9	6 fois 1 fois 6 = 6	9 fois 1 fois 9 = 9
3 er 2 = 6	6 er 2 = 8	9 er 2 = 11	3 fois 2 = 6	6 fois 2 = 12	9 fois 2 = 18
3 er 3 = 9	6 er 3 = 9	9 er 3 = 12	3 fois 3 = 9	6 fois 3 = 18	9 fois 3 = 27
3 er 4 = 12	6 er 4 = 10	9 er 4 = 13	3 fois 4 = 12	6 fois 4 = 24	9 fois 4 = 36
3 er 5 = 15	6 er 5 = 11	9 er 5 = 14	3 fois 5 = 15	6 fois 5 = 30	9 fois 5 = 45
3 er 6 = 18	6 er 6 = 12	9 er 6 = 15	3 fois 6 = 18	6 fois 6 = 36	9 fois 6 = 54
3 er 7 = 21	6 er 7 = 13	9 er 7 = 16	3 fois 7 = 21	6 fois 7 = 42	9 fois 7 = 63
3 er 8 = 24	6 er 8 = 14	9 er 8 = 17	3 fois 8 = 24	6 fois 8 = 48	9 fois 8 = 72
3 er 9 = 27	6 er 9 = 15	9 er 9 = 18	3 fois 9 = 27	6 fois 9 = 54	9 fois 9 = 81
3 er 10 = 30	6 er 10 = 16	9 er 10 = 19	3 fois 10 = 30	6 fois 10 = 60	9 fois 10 = 90

TABLE DE SOUSTRACTION			TABLE DE DIVISION		
Le signe de la soustraction est -			Le signe de la division est : (ou /)		
1 fois de 1 = 1	2 fois de 2 = 4	3 fois de 3 = 9	1 fois 1 fois 1 = 1	2 fois 2 fois 2 = 8	3 fois 3 fois 3 = 27
1 fois de 2 = 2	2 fois de 3 = 6	3 fois de 4 = 12	1 fois 2 fois 2 = 4	2 fois 3 fois 3 = 18	3 fois 4 fois 4 = 48
1 fois de 3 = 3	2 fois de 4 = 8	3 fois de 5 = 15	1 fois 3 fois 3 = 9	2 fois 4 fois 4 = 32	3 fois 5 fois 5 = 75
1 fois de 4 = 4	2 fois de 5 = 10	3 fois de 6 = 18	1 fois 4 fois 4 = 16	2 fois 5 fois 5 = 50	3 fois 6 fois 6 = 108
1 fois de 5 = 5	2 fois de 6 = 12	3 fois de 7 = 21	1 fois 5 fois 5 = 25	2 fois 6 fois 6 = 72	3 fois 7 fois 7 = 147
1 fois de 6 = 6	2 fois de 7 = 14	3 fois de 8 = 24	1 fois 6 fois 6 = 36	2 fois 7 fois 7 = 98	3 fois 8 fois 8 = 192
1 fois de 7 = 7	2 fois de 8 = 16	3 fois de 9 = 27	1 fois 7 fois 7 = 49	2 fois 8 fois 8 = 128	3 fois 9 fois 9 = 243
1 fois de 8 = 8	2 fois de 9 = 18	3 fois de 10 = 30	1 fois 8 fois 8 = 64	2 fois 9 fois 9 = 162	3 fois 10 fois 10 = 300
1 fois de 9 = 9	2 fois de 10 = 20	3 fois de 11 = 33	1 fois 9 fois 9 = 81	2 fois 10 fois 10 = 200	3 fois 11 fois 11 = 363
1 fois de 10 = 10	2 fois de 11 = 22	3 fois de 12 = 36	1 fois 10 fois 10 = 100	2 fois 11 fois 11 = 242	3 fois 12 fois 12 = 432
1 fois de 11 = 11	2 fois de 12 = 24	3 fois de 13 = 39	1 fois 11 fois 11 = 121	2 fois 12 fois 12 = 144	3 fois 13 fois 13 = 507
1 fois de 12 = 12	2 fois de 13 = 26	3 fois de 14 = 42	1 fois 12 fois 12 = 144	2 fois 13 fois 13 = 169	3 fois 14 fois 14 = 588
1 fois de 13 = 13	2 fois de 14 = 28	3 fois de 15 = 45	1 fois 13 fois 13 = 169	2 fois 14 fois 14 = 196	3 fois 15 fois 15 = 675
1 fois de 14 = 14	2 fois de 15 = 30	3 fois de 16 = 48	1 fois 14 fois 14 = 196	2 fois 15 fois 15 = 225	3 fois 16 fois 16 = 768
1 fois de 15 = 15	2 fois de 16 = 32	3 fois de 17 = 51	1 fois 15 fois 15 = 225	2 fois 16 fois 16 = 256	3 fois 17 fois 17 = 867
1 fois de 16 = 16	2 fois de 17 = 34	3 fois de 18 = 54	1 fois 16 fois 16 = 256	2 fois 17 fois 17 = 289	3 fois 18 fois 18 = 972
1 fois de 17 = 17	2 fois de 18 = 36	3 fois de 19 = 57	1 fois 17 fois 17 = 289	2 fois 18 fois 18 = 324	3 fois 19 fois 19 = 1083
1 fois de 18 = 18	2 fois de 19 = 38	3 fois de 20 = 60	1 fois 18 fois 18 = 324	2 fois 19 fois 19 = 361	3 fois 20 fois 20 = 1200
1 fois de 19 = 19	2 fois de 20 = 40	3 fois de 21 = 63	1 fois 19 fois 19 = 361	2 fois 20 fois 20 = 400	3 fois 21 fois 21 = 1323
1 fois de 20 = 20	2 fois de 21 = 42	3 fois de 22 = 66	1 fois 20 fois 20 = 400	2 fois 21 fois 21 = 441	3 fois 22 fois 22 = 1452

Compter Calculer au CE1 Livre de l'élève

## Compter Calculer au CE 1

Livre de l'élève

Catherine Huby - Pascal Dupré

Catherine Huby - Pascal Dupré

GRIP EDITIONS