

Pédagogie Agile

Pour quelles raisons je ne fais plus aucun cours de grammaire ou de conjugaison, et mes élèves progressent.

25 Mercredi sept 2013

PUBLIÉ PAR CHRISTIAN DEN HARTIGH IN ADAPTATION

≈ 3 COMMENTAIRES

Tags

adaptation, Agilité, approche systémique, collège, compétences, conjugaison, grammaire, Jugaad, pédagogie, thermodynamique

Depuis 2008-2009, je ne fais plus de cours de grammaire. Donc mes élèves progressent.

Je ne dis jamais aux élèves : "ouvrez votre manuel scolaire à la page 253 nous allons étudier le complément circonstanciel de concession". Je ne dis jamais non plus : "ouvrez votre manuel scolaire à la page 278, aujourd'hui nous allons étudier le conditionnel présent". D'abord, je n'indique jamais la page lorsque les élèves doivent étudier un texte littéraire ou étudier une notion grammaticale. Ainsi, ils apprennent aussi à travailler avec la notion d'incertitude, notion indispensable à l'apprentissage, à l'émergence, à l'apprendre à apprendre. Trouver une information dans le manuel scolaire, à l'aide des deux sommaires du manuel scolaire de français, fait partie des compétences des élèves. Très peu sont compétents. Ensuite, je ne fais jamais de cours de grammaire. Je ne pose d'ailleurs que très peu de questions. Ce sont les élèves qui recherchent, en proposant des hypothèses, selon leurs besoins, dans les manuels scolaires, les dictionnaires ou leur smartphone, en petits groupes, les différentes notions grammaticales.



les 5 groupes et au centre les manuels scolaires à disposition